СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
администрации
городского округа
г. Стерлитамак РБ
_____ М.В. Григорьев

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №11»
городского округа г. Стерлитамак РБ
_____ Т.В. Кириллова
Введена приказом № 153
от «09» 04 20 18 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ на 2018-2021 годы

Принята на педагогическом
совете протокол № 3
от «06» 04 20 18 г.

Структура программы

Раздел I. Паспорт программы

Раздел II. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общая характеристика организации.

2.2. Схема структуры управления школой.

2.3. Организационно-педагогическое обеспечение организации и осуществления образовательной деятельности.

2.4. Характеристика педагогического коллектива.

2.5. Концепция развития МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ

Раздел III. Основные направления и механизмы реализации программы развития.

3.1. Основные мероприятия по реализации программы развития.

3.2. Организация образовательной деятельности

3.3. Организация воспитательной работы по направлениям.

3.4. Механизмы реализации программы.

Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа определяет концепцию развития МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ и основные направления деятельности по ее реализации. Она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся. Выявляет особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований общеобразовательной системы в рамках современного образования, планируемые конечные результаты.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2017-2021 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ .
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Научно-методические основы разработки Программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 27Э-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования №1089 от 05.03 .2004г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897» №1577 от 31.12.2015 г. • Устав МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ Образовательная программа начального общего образования,

	Образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа среднего общего образования. • Локальные акты
Цель Программы	Создание педагогических условий для воспитания, формирования и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
Задачи Программы	- анализ научно-педагогической, методической и правовой документации по организации учебно-воспитательного процесса в школе; организация образовательной деятельности через эффективное использование оптимальных педагогических средств, форм, методов и технологий; - организация воспитательного процесса через реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования; - формирование профессиональных компетенций педагогов через непрерывное образование и повышение квалификации; - создать творческую среду для выявления, развития и сопровождения талантливых, одаренных детей; детей, имеющих проблемы в развитии; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми; - совершенствовать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе сохранения и развития культурно- исторического наследия, отечественных традиций; - создание алгоритма учёта индивидуальных достижений, обучающихся МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ ; - формирование у школьников культуры здорового образа жизни как общечеловеческой ценности через систему внеурочной деятельности; - формирование у школьников осознания ценности других людей, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности учащегося; - развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательной деятельности.

Приоритетные направления Программы	- в образовательной сфере - создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей; во внеурочной деятельности - создание условий для развития творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации; - в развитии системы оценки качества образования - достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям ФГОС, ФКГОС, социальным и личностным ожиданиям; - в работе с одарёнными детьми - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности; в сфере духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания и правового просвещения - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина и патриота, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию; - в сфере кадровой политики - формирование стратегических преимуществ МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ путем удовлетворения потребностей образовательной организации в компетентных, высокомотивированных специалистах; - в сфере психологической поддержки - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательной деятельности как условия формирования и развития человеческого ресурса образовательной организации; в сфере укрепления материально-технической базы - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта дальнейшего развития материально-технической базы и максимально эффективного целевого использования; - ***в сфере информатизации образовательной среды:*** - формирование (начиная с 1 класса обучения) ИКТ-компетентности учащихся; - реализация программы по информатизации МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ, обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль и выполнение планов, создание цифровых портфолио педагогов и учащихся, информирование родителей посредством электронных носителей; - ***в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся*** - на

	основе консолидации межведомственных структур (образования, здравоохранения, социальных служб, общественных организаций) выполнение мероприятий по укреплению здоровья всех участников образовательной деятельности, проведение мониторинга.
Ожидаемые результаты	1. Создание и сохранение преемственности поколений выпускников МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ, приумножение традиций, заложенных при создании МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ, поддержка духа школьного братства. 2. Создание творческой среды для выявления одаренных детей, механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся. 3. Формирование культуры здорового образа жизни, основанной на заинтересованности учащихся в учебе, выборе факультативных и элективных курсов, адекватных индивидуальным интересам и способностям. 4. Активизация работы по общественному управлению школой
Срок действия	Сроки реализации Программы: 2017 - 2021 годы.
Этапы реализации Программы	1. ***Организационный этап*** (сентябрь 2017 года - август 2018 года): мониторинг и выявление перспективных направлений развития МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ и моделирование его нового качественного состояния. 2. ***Основной этап*** (сентябрь 2018 года - август 2020 года): переход общеобразовательной организации в новое качественное состояние. 3. ***Обобщающий этап*** (сентябрь 2020 года - август 2021 года): анализ и рефлексия статуса МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ в социуме, определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ .
Структура Программы	1. Информационная справка. 2. Концепция развития МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ . 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления	Корректировка Программы осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ, Советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется научно-

реализацией Программы	методическим советом МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ .
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
Финансовое обеспечение программы	выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет, дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Управление процессом реализации Программы развития

Этапы реализации	**Содержание деятельности**
Организационный	прогнозирование и организация деятельности коллектива
	определение целей совместно с педагогическим советом, научно-методическим советом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы развития на каждом ее этапе
Основной	формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно - методического материала о состоянии работы по созданию адаптивной модели в школе
	организация выполнения плана Программы развития, образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
	осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития
Обобщающий	обеспечение поддержания системы образовательной деятельности в соответствии с Программой развития, устранение нежелательных отклонений в работе

Раздел II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1 Общая характеристика организации.

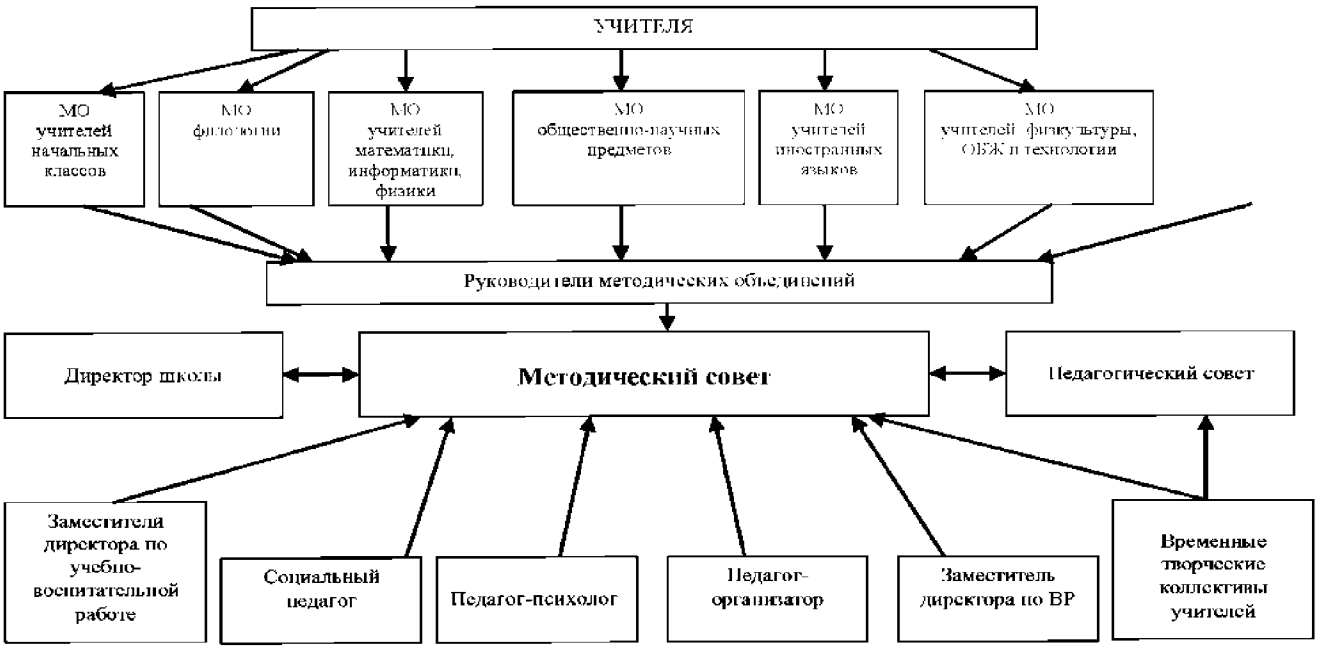
Полномочия учредителя МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ выполняет Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан в лице МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан».

Здание МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ расположено в 6 (шести) разноуровневых блоках общей площадью 15 340 м^2. Младший блок, блок средних и старших классов, спортивный блок (бассейн)имеют отдельные входные группы. Проектная мощность учреждения составляет 1000 посадочных мест, контингент учащихся на 01.09.2017-2018 учебного года составил 1239 человек, 47 классов, средняя наполняемость классов составляет - 26,87 чел.

Имеются 44 учебный кабинет, швейный-цех, цех кулинарии, лингафонные кабинеты, библиотека, читальный зал, 2 спортивных зала, столовая, буфет, актовый зал, кабинет социально-педагогической службы, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, учительская.

Имеющиеся площади используются для ведения образовательной деятельности.

2.1 Схема структуры управления школой.



2.2. Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности

Наличие учебных кабинетов

Наименование учебных кабинетов	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	
Кабинет химии	1
Кабинет физики	2
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет математики	4
Кабинет истории и обществознания	3
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка (лингафонные)	4
Кабинет башкирского языка и литературы	1
Кабинет начальных классов	16
Кабинет информатики	2
Кабинет технологии (теория)	2
Столярно-слесарная мастерская	1
Кабинет домоводства (кулинария)	1
Кабинет домоводства (швейная мастерская)	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Библиотека	1
Читальный зал	

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ отличное. На текущий период учреждение обеспечено оргтехникой:

общее количество компьютеров - 190,
в учебных целях - 180,
ноутбуков - 157,
многофункциональное устройство -50, интерактивные комплексы (интерактивная доска, проектор, документ камера, аудио система)-45.

Имеется подключение к сети Интернет, проведена общешкольная локальная сеть.

Укрепление и дальнейшее развитие МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ осуществляется при поддержке МКУ «Отдел образования администрации городского округа города Стерлитамак Республики Башкортостан», родительской общественности, за счет привлечения средств от иной приносящей доход деятельности.

2.4. Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 44 учителя, из них

- 1 педагог награждён Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования Республики Бащкортостан;
- 1 педагог - кандидат филологических наук, 1 педагог - педагогических наук;
- 2 педагога имеют знак «Отличник образования РБ»;

Обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом:

Учителя Всего	**без категории**	**первая квалификационная категория**	**высшая квалификационная категория**
72	**28**	**22**	**23**

Кадровая политика администрации МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ направлена на совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда, реализации программы информатизации образования в части обучения педагогов современным информационным технологиям, то есть на создание коллектива высокопрофессиональных, компетентных, готовых к инновациям учителей.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы.

Административно-управленческая работа МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 человек);
- заместитель директора по информатизации (1 человек);
- заместитель директора по воспитательной работе (1 человек);
- заместитель директора по научно-методической работе (1 человек);

заместитель директора по административно-хозяйственной работе (1 человек).

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы развития участвуют администрация, руководители методических

объединений, педагоги, педагог-библиотекарь, педагог- психолог, социальный педагог, функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательной деятельности школы. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные мероприятия, конкурсы педагогического мастерства, оформление методической библиотеки составляют основу методического обеспечения выполнения основной образовательной программы.

Школа стабильно функционирует. Режим работы МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ - одна смена, пятидневная учебная неделя 1-4 классы, шестидневная неделя -5-11 классы.

Организация учебного процесса в школе строится на основе учебного плана, который разрабатывается самостоятельно школой в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами и примерными учебными планами для образовательных учреждений с учетом регионального компонента, утверждается педагогическим советом. Школа самостоятельна в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определяемых Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательные программы в школе осваиваются в очной форме. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение пореализуемым школой образовательным программам.

Содержание общего образования в школе определяется основными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе ФГОС НОО, ООО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

С целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе ежегодно проводится анкетирование, результаты которого имеют определяющее значение для выбора образовательной стратегии МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ . Обучающимся предоставляется возможность получения знаний на повышенном уровне. Для этого в учебном плане МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ предусмотрены:

- реализация программы обучения по УМК «Перспектива» (для обучающихся на уровне начального общего образования);
- реализация программ предпрофильного (для учащихся 9 классов) и профильного обучения (для обучающихся 10-11 кл.)

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является успешность её учеников. Для этого в школе созданы как материально-технические, методические, так и кадровые условия.

Для обучающихся 1 - 1 1 классов действует программа достижения личностных результатов «Портфолио». В перспективе с 2018-2019 учебного года у каждого учащегося МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ будет индивидуальная карта развития, что позволит учитывать личные достижения и стимулировать интерес школьников к образованию и самообразованию.

В целях обеспечения образовательных потребностей, обучающихся школы, будут заключены договора о сотрудничестве с ведущими ВУЗами республики деятельность которых будет выражена в следующих формах: проведение лекционных и практических занятий профессорско-преподавательским составом на базе высших учебных заведений, участие в дистанционных олимпиадах различного уровня, организация проектной и научно-исследовательской деятельности, профориентационная работа.

Для обеспечения фундаментальности образования, совершенствования системы работы по профильной деятельности МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ, создания условий для выявления и развития талантливых детей, реализации их потенциальных возможностей в школе создано и успешно функционирует школьное научное общество с целью организации научно-исследовательской деятельности школьников. Результат работы общества - участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, очных и заочных олимпиадах, социальных проектах.

Для развития творческой среды в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

• общекультурное направление;

•общеинтеллектуальное направление;

•социальное направление;

•духовно-нравственное направление;

•спортивно-оздоровительное направление;

В 2017-2018 учебном году в работе творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности планируется привлечь к занятиям более 50% учеников МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Вопросами образования и воспитания в школе занимается весь педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования и служба педагогической поддержки: социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый.

В процессе формирования личности, воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Поэтому воспитательная система МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ направлена на развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством

собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Цель воспитательной работы:

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является воспитание ребенка с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- целенаправленно развивать и укреплять традиции образовательной организации как динамической основы для интеллектуального, духовно- нравственного, эмоционального роста ребенка
- формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности,

- формировать у учащихся элементы эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры;
- формировать у учащихся экологическую культуру, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром;
- формирование у лицеистов ценностного отношения к здоровью;
- организовывать педагогический всеобуч для родителей. Вовлекать родителей в решение воспитательных проблем школы.

Ценностным компонентом воспитательной системы в школе является соблюдение традиций, которые выполняют две важные функции: формируют общие интересы и сплачивают школьный коллектив.

Названия традиционных школьных мероприятий:

Сентябрь - День Знаний
Октябрь - День Учителя
Ноябрь – участие в марафоне «Цветик-семицветик» для детей с ограниченными возможностями здоровья
Ноябрь - День Матери
Декабрь – участие в городских акциях «Елочка живи», «Зимующие птицы»
Декабрь - «Новогодний бал-маскарад»
Февраль – Конкурс строя, песни и речевки «Юные защитники»

Февраль – Месячник военно-патриотической работы
Март – Международный женский день
Апрель – участие в акции «Первоцвет», экологические акции, субботники
Май - Уроки мужества
Май - Праздник «Последний звонок» 1-11
Июнь – День защиты детей, организация летней-оздоровительной работы.

Без реального и активного включения самих школьников в практику управления школьной жизнью проблематично говорить о формировании у учащихся сознательной позиции, навыков самоопределения и целеполагания. С 2017-2018 учебного года разработана и внедрена в практику школы усовершенствованная модель ученического самоуправления – Совет старшеклассников, который дает школьнику право на образовательную инициативу, право на то, чтобы они сами управляли своей школьной жизнью.

В школе действует система работы, направленная на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через родительские собрания, заседания Совета школы, совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совет школы является коллегиальным органом самоуправления и участвует в решении вопросов, касающихся:

- определения основных направлений развития школы;
- повышения эффективности финансово-экономической деятельности школы;
- контроля за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в школе, сохранением и укреплением здоровья учащихся, целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательной организации;
- участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности в случаях, когда это необходимо. С целью педагогического просвещения родителей организована работа психологической службы с привлечением социального педагога, педагога-психолога. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы не дает желаемого результата. Наибольший эффект получается от использования личностно ориентированного подхода, дифференциации по отношению к семье, родителям (законным представителям).

Сотрудничество школы и семьи организовано посредством:

- изучения микроклимата семей;
- открытости деятельности образовательной организации и информирование родителей (законных представителей) (электронный дневник, электронный журнал, информированность родителей о посещении учебных занятий учащимися посредством sms-сообщений);
- просвещения родителей (законных представителей);

•консультирования родителей (законных представителей);

•совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей). В школе ведется систематическая работа по проведению здоровьесберегающих мероприятий и внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий:

•предельно допустимая учебная нагрузка соответствует нормам СанПиНа;

•проводятся спортивные кружковые и секционные занятия во внеурочное время;

•организованы питьевой режим (употребление бутилированной воды) и горячее питание для учащихся 1-11 классов (столовая на 356 посадочных мест оборудована в соответствии с требованиями САНиПИНа, имеется буфет);

•проводятся ежегодные плановые медицинские обследования (1-11 классы);

•проводится ежегодная организация летних оздоровительных кампаний.

В школе созданы все условия для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов и развития личности учащихся:

•отработана модель учебного плана, направленная на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся, что позволяет повысить качество образования;

•сформирована научно-ориентированная практика образования;

•выстроена система дополнительного образования по различным направлениям.

2.5. Концепция развития МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ

Концепция как общий образ школы возникла при анализе социального заказа, выявления потенциальных факторов развития: - высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем педагогического мастерства и способный к творческой инновационной деятельности; - мотивированный контингент учащихся. Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы. Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Цель программы – создание педагогических условий для воспитания, формирования и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Стратегическая линия – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в образовательный процесс инновационных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения компетенций учащимися, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия адаптивной модели школы:

- обеспечивать получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; - содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей);

- воспитывать культуру ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; - оказывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение развития личности в процессе учебной деятельности.

Методологической основой программы являются следующие научные принципы, отражающие системно-деятельностный и личностноориентированные подходы:

- принцип доступности образовательных возможностей, предоставляемых школем на всех этапах обучения учащегося, позволяющий эмпирическим путем определить образовательные приоритеты с дальнейшим профильным самоопределением, отбором необходимого содержания и объема осваиваемой программы для выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- принцип преемственности, позволяющий выстроить единую образовательную траекторию учащегося на всех этапах обучения в школе, основанный на верности традициям и успешному наработанному опыту школы в формировании образовательной развивающей среды, соблюдению поэтапного педагогического и предметного сопровождения учащегося для поддержки его личностного роста с соблюдением профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных этапах образования с целью обеспечения непрерывности роста;
- принцип вариативности, предполагающий расширение возможностей для удовлетворения образовательных интересов и запросов учащихся, осуществление различных подходов к качественному развитию образовательной среды, оптимизации образовательной деятельности, обеспечение мультипрофильности, ориентацию на обновление и эффективное использование управленческих, финансово-экономических, образовательных, информационных, кадровых и других ресурсов;
- принцип интеграции предполагает не только целостность основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы в обеспечении оптимального развития личностного потенциала каждого учащегося, но и социальную консолидацию учащихся, педагогов и сотрудников школы, родительского коллектива, а также заинтересованных лиц и организаций в обеспечении условий и качества результата образования учащихся;
- принцип гуманитаризации предполагает использование огромного культурологического ресурса города и республики в контексте формирования единой системы воспитательной работы и дополнительного 16 образования, позволяющей создать законченное описание образовательной среды;

- принцип гуманизма, предполагающий признание индивидуальности и уникальности личности каждого учащегося, создание благоприятных условий для ее становления и развития, проявление внимания и действенной заботы о сохранении и укреплении физического, психического, духовнонравственного и социального здоровья;
- принцип программно-целевого подхода в обеспечении инновационного режима развития школы, который предполагает единую систему стратегического и тактического планирования, своевременное внесение корректив в программу и планы, обеспечивающие выполнение ФГОС общего образования, а также своевременное и адекватное реагирование на образовательные запросы участников образовательной деятельности.

При проектировании модели современной образовательной организации необходимо учитывать следующие направления работы:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан РФ на образование;
- коррекция модели многопрофильного образовательного комплекса как наиболее отвечающего изменяющимся социальным, экономическим и педагогическим условиям и потребностям учащихся и их родителей;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- оптимизация процесса обучения и развития детей через интеграцию основного и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов в школе;
- разработка и внедрение механизма выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, которая привет к качественно новому уровню освоения учащимися учебной программы;
- создание оптимальных условий для интеграции основного и дополнительного образования;
- развитие информационной среды и использование интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
- поиск новых форм конструирования базового и профильного учебных планов, реализации преемственности базовых и профильных предметов;
- поиск организационных форм вовлечения учащихся в учебные научные исследования, проектную деятельность; - создание межпредметных и метапредметных объединений учащихся и учителей для повышения учебной мотивации, формирование заинтересованности в профильной направленности уже на уровне основного общего образования и осознанного выбора профиля и программ обучения на уровне среднего общего образования;
- активизация деятельности психологической и социальной служб в рамках психолого-педагогического сопровождения определения склонностей, образовательных потребностей каждого учащегося;

- решение образовательных и воспитательных задач по формированию модели выпускника через включение обучающихся в работу межшкольных, городских, республиканских проектов различной направленности; - совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов в системе «родитель-ученик-учитель».

При реализации программы развития с учетом поставленных целей и задач предполагается, что будет построена модель современного социально востребованной многопрофильной образовательной организации, позволяющего посредством органичной системы базовых и профильных, элективных курсов, соответствующих форм и методов организации образовательной деятельности, а также успешной интеграции основного и дополнительного образования, выстроить оптимальную индивидуальную образовательную траекторию ученика.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, даётся в модели выпускника школы. Она состоит из качественных характеристик, представленных ниже. Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, грамотной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, осознающей свои права и обязанности, с развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития образовательной организации. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Образ выпускника начальной школы.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе. Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения

общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты. Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Качества выпускника школы мы отразили в следующей модели.

Выпускник школы - это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет

способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, стремится к физическому совершенству.

Школа гарантирует каждому ребенку с разными возможностями и состоянием здоровья качественное образование и обеспечение успешной социализации.

Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дальнейшее развитие творческого образовательного пространства должно проходить через развитие содержания образования, интеграцию основного и дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки лицеистов на уроке и во внеурочной деятельности, через систему элективных курсов, стабилизацию динамики качества знаний по предметам всех образовательных областей. На основе проведенного анализа разработаны мероприятия по следующим направлениям:

изменения в содержании образования:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта;
- дальнейшее развитие профильного образования;
- углубленное изучение отдельных предметов (математика, физика, химия, биология, иностранные языки);
- проведение факультативных и элективных курсов по предметам естественно-научного цикла;

влияние способа организации образовательной деятельности на повышение качества образования:

- сохранение учебных курсов, поддерживающих у учащихся разного образовательного уровня учебную мотивацию (создание мобильных групп по устранению пробелов знаний, консультации для учащихся при подготовке к итоговой аттестации, дифференцированный подход во время проведения учебных занятий);
- расширение сферы дистанционного обучения в различных предметных областях; - инновации в образовательной деятельности:
- повышение качества образования на основе использования современных образовательных технологий и эффективной интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- развитие интеллектуальной культуры лицеистов, создание условий для проектно-поисковой и научно-исследовательской работы;
- разработка и внедрение программы «Школа – территория здоровья»;
- разработка и внедрение программы семейного воспитания «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха»;

•дальнейшее развитие органов общественного управления;

•использование информационно-коммуникационных ресурсов в организации образовательного процесса.

3.1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Организация образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	Реализация ФГОС НОО, ООО	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебные годы	Педагоги
	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020,2020/2021 учебные годы	Педагоги
	Разработка механизмов достижения качества образования на каждом уровне образования	2017/2018, 2018/2019	Администрация
	Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся основной школы	2017/2018, 2018/2019,	Администрация
	Организация обучения на профильном уровне в 10-11 классах: - социально-экономический; - химико-биологический; - физико-математический; -социально-гуманитарный	2017-2021 годы	Администрация
	Использование информационных технологий в образовательном процессе и для подготовки к государственной итоговой аттестации за курс ООО, СОО	2017-2021 годы	Администрация , педагоги

Инновационные технологии в образовательном процессе	Активное применение в образовательном процессе элементов современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии формирования ключевых компетентностей, технология развития критического мышления, технология «портфолио», технология формирующей оценки образовательных результатов обучающихся	2017/2021 годы	педагоги
	Совершенствование системы предшкольного обучения	2017/2021 годы	педагоги
	Системное расширение внеурочного образования для развития творческого потенциала обучающихся	2017/2021 годы	педагоги
	Взаимодействие с высшими учебными заведениями для расширения возможностей предоставления образования обучающимся	2017/2021 годы	Администрация
	Создание системы раннего выявления одаренности и способностей обучающихся	2017/2021 годы	Администрация, педагоги
	Совершенствование деятельности школьного научного общества обучающихся	2017/2021 годы	Администрация, педагоги

Организация воспитательной работы по направлениям

Воспитательная работа школы осуществляется по направлениям в рамках ежегодного планирования:

духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; работа с органами

ученического самоуправления, работа по организации детского движения профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактическая работа по предупреждению употребления токсических веществ, алкоголя, наркотических средств, табакокурения, половое воспитание несовершеннолетних, профилактика школьного травматизма, интернет безопасность школьников, пропаганда здорового образа жизни, работа с учащимися состоящими на профилактических учетах, взаимодействие с организациями дополнительного образования, расширение сети кружков и секций, организация летней оздоровительной компании, проведение традиционных школьных мероприятий, организация работы с родителями (законными представителями), усиление роли семьи.

Результатами работы по направлениям воспитательной работы должно стать:

- выведение школы на призовые места в ежегодном рейтинге по спортивно-оздоровительной работе, по военно-патриотической работе, в художественно-эстетическом направлении, творческих конкурсах;
- снижение уровня детского травматизма.
- доведение до минимума количества детей, состоящих на профилактических учетах различного уровня;
-повышение и усиление роли семьи в воспитании детей.**Организация работы с педагогическим коллективом**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модернизация методической системы школы с учетом изменяющихся условий	2017/2019 учебный год	заместитель директор, методический совет
Организация деятельности профессиональных объединений учителей по подготовке их к преподаванию профильных предметов, обновлению содержания и применению инновационных технологий	в течение всего	заместитель директор
Создание программно-методического сопровождения и пополнение комплекса программных продуктов, поддерживающих профиль школы	2017/2021 учебный год	заместитель директор, методический совет
Систематическое повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, дистанционных курсах, на семинарах	2017/2021 учебный год	заместитель директор, методический совет

Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы	2017/2021 учебный год	заместитель директор, методический совет
Совершенствование системы стимулирования учителей (участие в профессиональных конкурсах, представление лучших работников к награде, выражение благодарности, материальное поощрение, аттестация педагогов)	В течение всего периода	Администрация
Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства, мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на уровне города, республики, России	В течение всего периода	Администрация
Проведение мониторинга удовлетворенности педагогов условиями работы и выявление затруднений и проблем	В течение всего периода	Администрация

Развитие внешних связей

В целях формирования единого образовательного пространства осуществлять сотрудничество с вузами города и республики, заключить договор о совместной деятельности и прохождении педагогической практики студентами СФ БашГУ, договора о создании Предуниверсариума с СФ БашГУ, договора о совместной деятельности СФ УГНТУ в целях пользования профессиональных лабораторий для проведения исследований в рамках подготовки учащихся к предметным олимпиадам и написанием исследовательских работ.

Организовать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей: ЦДЮТТ, ДЮСШ-2, ДЭЦ, СДЮТ.

Проводить работу по привлечению бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств на развитие олимпиадного движения, организацию исследовательской деятельности учащихся, участия в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Организовать для желающих дополнительные платные образовательные услуги по углубленному изучению учебных предметов с привлечение преподавателей колледжей, школев, высшей школы.

3.2. Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательной деятельности школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и методических объединений, Совета школы, родительского комитета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Раздел IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Создание и сохранение преемственности поколений выпускников школы, приумножение традиций, заложенных при создании школы, поддержка духа школьного братства.

2. Создание творческой среды для выявления одаренных детей, механизмов учета индивидуальных достижений учащихся.

3. Формирование культуры здорового образа жизни, основанной на заинтересованности учащихся в учебе, выборе факультативных и элективных курсов, адекватных индивидуальным интересам и способностям.

4. Активизация работы по общественному управлению школой

5. Повышение профессиональных компетенций педагога через систему непрерывного образования.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности образовательной организации будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и администрации образовательной организации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по

современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 60% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 65% педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70% учащихся основной школы и 100% старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 60% родителей учащихся будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с школе (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____
27 (двадцать семь) листов

Директор _____ Т.В.Кириллова
«26» 04 2018 г.
МП