

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 11»  
городского округа г.Стерлитамак РБ  
Т.В.Кириллова  
введено в действие приказом №616  
« 31 » 08 2021 г.

## Учебный план

платных образовательных услуг  
по предоставлению дополнительной образовательной программы  
по подготовке детей дошкольного возраста к школе  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» городского округа  
город Стерлитамак Республики Башкортостан  
на 2021-2022 учебном году

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану платных образовательных услуг**  
**по предоставлению дополнительной образовательной программы**  
**по подготовке детей дошкольного возраста к школе**

Учебный план оказания платных образовательных услуг по предоставлению дополнительной образовательной программы: подготовительные курсы для детей дошкольного возраста составлен в соответствии со ст.28,статьи 54 частью 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правилами оказания платных образовательных услуг (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706),уставом МАОУ «СОШ № 11» городского округа г.Стерлитамак РБ и на основе дополнительной образовательной программы:

**Дополнительная образовательная программа по подготовке детей дошкольного возраста к школе «АБВГДейка»** рассчитана на 44 часа и включает в себя следующие дисциплины:

- 1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте- 11 часов,
- 2.Математические ступеньки- 11 часов,
- 3.Знакомство с окружающим миром- 11 часов,
4. Художественный труд- 11 часов.

Подготовительные группы детского сада используют в различные работе различные программы, что ведёт к разному уровню подготовки дошкольников, поэтому подготовительные курсы проводятся с целью устранения разноуровневой подготовки к обучению в школе и в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения. Регулярные занятия с детьми дошкольного возраста подводят детей к одному уровню подготовки.

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 11 часов**

Главное назначение занятий решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Изучение данной дисциплины направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Работа организована по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого

предмета одновременно. Таким образом, решаются задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления. Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

### **Математические ступеньки - 11 часов**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10), цифра и число
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал,

проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

### **Знакомство с окружающим миром - 11 часов**

Данная дисциплина нацелена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, а также представляет собой первый для малышей опыт систематизации и “научной” коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым, нужно как можно больше “увидеть своими глазами”, “сделать своими руками”. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области биологии и экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса начальной школы.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Темы по знакомству с окружающим миром сгруппированы в три раздела: «Что нас окружает», «Природа вокруг нас», «Многообразие животного и растительного мира». Содержание

предусматривает систематизацию имеющихся у ребенка знаний, а также их расширение и углубление по данным разделам.

### **Художественный труд – 11 часов**

Работа направлена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творчества и художественного мышления, а также на выявление способностей к самовыражению ребенка через различные формы творческой деятельности. Она представляет собой составную часть непрерывного курса технологии и изобразительного искусства для дошкольников.

Данный курс нацелен на общее развитие ребенка и содержит задания различных видов с различными материалами. Работая с бумагой, картоном, ватными дисками, ватой, поролоном, салфетками, крупой и другими материалами. Ребенок получает дополнительные знания и практические умения, способствующие развитию мышц кистей рук, совершенствованию глазомера, расширению кругозора. У него расширяются представления о возможностях предметов, формируются навыки конструирования и моделирования.

Использование данных материалов значительно развивает объемное и пространственное мышление, мелкую моторику рук, учит логическому мышлению, ориентировке в пространстве.

Изготовление изделий из нетрадиционных материалов способствует эстетическому развитию детей, приобретению ими умения грамотно подбирать цветовые сочетания, формы, размеры, комплектующие изделия, детали. Таким образом, формируется художественный вкус, повышается творческий интерес к работе.

**Цель данной программы** ориентирована на психологическую адаптацию детей к обучению в начальной школе, на развитие творческих способностей и на правильное понимание и выполнение требований учителя.

Также программа позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.