

Приложение 2 к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ №11» городского
округа г. Стерлитамак РБ, введенной
приказом
№ 383 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление «Общеинтеллектуальное»
«Умники и умницы»

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс включает следующие задания:

- задания на развитие внимания
- задания, развивающие слуховую и зрительную память
- задания на развитие и совершенствование воображения
- задания, направленные на развитие мышления

№ п/п	Название разделов курса	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Задания на развитие внимания	групповая, индивидуальная, тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, беседы, тематические диспуты, дебаты.	<ul style="list-style-type: none"> -делать предварительный отбор источников информации; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; -работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими

			<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника, договариваться о распределении работы между собой и соседом. Выполнение работы по цепочке. Умение строить монолог. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Овладение культурой речи, выслушивание мнения других.</p>
2	Раздел 2. Задания, развивающие память	<p>групповая, индивидуальная, тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, беседы, тематические диспуты, дебаты.</p>	<p>-делать предварительный отбор источников информации;</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-совместно с учителем и другими</p>

			<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника, договариваться о распределении работы между собой и соседом. Выполнение работы по цепочке. Умение строить монолог. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Овладение культурой речи, выслушивание мнения других.</p>
3	Раздел 3. Задания на развитие и совершенствование воображения	<p>групповая, индивидуальная, тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, беседы, тематические диспуты, дебаты.</p>	<p>-делать предварительный отбор источников информации;</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</p>

4	Раздел 4. Задания, развивающие мышление.	<p>групповая, индивидуальная, тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, беседы, тематические диспуты, дебаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -делать предварительный отбор источников информации; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; -работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
5	Раздел 5. Поиск закономерностей.	<p>групповая, индивидуальная, тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по</p>	<ul style="list-style-type: none"> -делать предварительный отбор источников информации; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

		<p>городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, беседы, тематические диспуты, дебаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; -работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
6	Раздел 6. Логически-поисковые задания.	<p>групповая, индивидуальная, тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов, беседы, тематические диспуты, дебаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -делать предварительный отбор источников информации; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; -отличать верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими

			учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
--	--	--	---

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Выявление уровня развития внимания	1
Развитие концентрации внимания.	5
Тренировка внимания.	5
Тренировка слуховой памяти	5
Тренировка зрительной памяти	5
Развитие логического мышления.	5
Совершенствование воображения.	5
Развитие быстроты реакции.	3
Итого	34