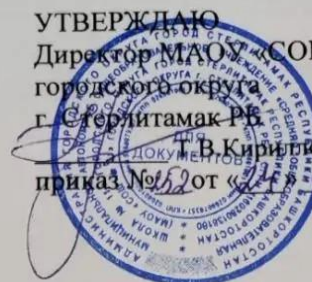


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №11»
городского округа
г. Стерлитамак РБ
Г.В.Кириллова
приказ № 20 от «21» 04 2026г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Орлята России»

лагеря дневного пребывания

«Орлята России»

Возраст участников: 7-11 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы: Богатырева К.Г.,
учитель начальных классов

Стерлитамак, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
3.	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	5
4.	ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
5.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	6
6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
7.	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	8
8.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
9.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	10
10.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
11.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
12.	МОДЕЛЬ СМЕНЫ	11
13.	СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ	14
14.	РАСПОРЯДОК ДНЯ	14
15.	ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ	15
16.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	20
17.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20
18.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21
19.	СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	23
20.	ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ	23
21.	ФАКТОРЫ РИСКА	24
22.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
23.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
24.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
25.	ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	27
26.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МАОУ «СОШ №11» уже на протяжении многих лет работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей 7-11 лет.

Программа лагеря дневного пребывания «Орлята России» составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

Актуальность. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (28 мая – 25 июня 2026 г.). Оптимальное количество участников - 210 обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7 - 11 лет.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Российское движение детей и молодёжи (РДДМ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Краеведческое направление РДДМ создает и реализует проекты, конкурсы и акции, в которых школьники могут не только поделиться собственным историческим и культурным опытом, но и узнать новую информацию о своем регионе и России. Участники проектов Краеведческого направления получают знания и навыки для создания собственных экскурсий по городу или селу, ведут тревел-блоги, разрабатывают маршрутные листы, видео и аудио гиды и делятся ими со всей страной. В сообществе Краеведческого направления каждый школьник, который увлекается историей и путешествиями, сможет найти друзей, обменяться опытом, расширить свои знания или отправиться в реальное или виртуальное путешествие по России вместе с друзьями из других регионов.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 11» руководствуется следующими принципами:

Личностный подход - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;
- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации

участников лагерной смены.

Функционально-деятельностный компонент определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач.

Культуросообразность воспитания - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

Нравственный ориентир - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облекаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

Гражданское воспитание - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны и региона, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации и республики Башкортостан
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;

- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимопочтение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания);
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Летний лагерь – удачный способ повышения квалификации педагогов, который позволяет развивать интеллектуальный потенциал, использовать вновь приобретенные знания в дальнейшей профессиональной деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях с учащимися.

В лагере работают учителя школы, учителя физической культуры, советник директора по воспитанию. Среди них 23 человек имеют высшую категорию, 5 - первую. Они стараются успешно привить детям навыки для их будущей деятельности, научить детей верить в себя, свои силы, беречь и ценить здоровье.

№ п\п	Должность	Количество ставок
1.	Начальник лагеря	1
2.	Старший вожатый	1
3.	Вожатый	1
4.	Организатор спортивно-оздоровительной деятельности	2
5.	Руководители кружков	6

6.	Воспитатели	22
7.	Фельдшер	1
8.	Работники столовой	3
9.	Технический персонал	1

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Организует набор детей в лагерь, обеспечивает соблюдение детьми режима дня, порядок и чистоту в помещениях, следит за состоянием здоровья детей в лагере. Организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря. Организует соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий.

Вожатый – осуществляет организацию и проведение общих досуговых и спортивных мероприятий. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей при проведении мероприятий. Отслеживает результаты реализации программы.

Инструктор по физической культуре, руководители кружков – участвуют в реализации программы, организуют кружковую работу, утреннюю зарядку, отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей при проведении мероприятий.

Воспитатели - организуют деятельность своего отряда. Обеспечивают порядок, дисциплину, отвечают за здоровье и безопасность детей в отряде. Способствует созданию благоприятной атмосферы и морально – психологического климата для каждого воспитанника.

Фельдшер – проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение детей, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-11 лет. Социальный паспорт контингента детей, участников проживающие в многодетных малоимущих семьях - 1 чел.; дети участников СВО – 15 чел.; дети-инвалиды – 5 чел.; дети с ограниченными возможностями здоровья – 0 чел.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Разработка игровой программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Орлята России»;
- формирование органов самоуправления «Орляльский круг»,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; сдача документации; помещение статьи на сайте МАОУ «СОШ №11».

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

28.05.2026 г. – 25.06.2026г.

Место проведения: МАОУ «СОШ № 11» городского округа г.Стерлитамак РБ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности лагеря:

1. Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности. Воспитание духовной культуры.

2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

3. Экологическое воспитание - воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей

России и Республики Башкортостан, культурой и природой, воспитание ответственности.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела), ГАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Во главе всего путешествия стоят активисты РДДМ. Во время путешествия активисты РДДМ отвечают за донесение важной информации до сведения «орлят», реагирование на аварийные ситуации. Каждый день на организационном сборе - командам поясняются задачи и распорядок всего дня.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой

путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда

вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.30-8.45 – сбор детей;зарядка;

8.45-9.00 – утренняя линейка;

9.00 -9.30 – завтрак;

9.30-13.00 – работа по плану отрядов, физкультурно-оздоровительные мероприятия, отрядные мероприятия, работа кружков;

13.00-13.30 – обед;

13.30-14.30 – общелагерные мероприятия (игры на свежем воздухе, конкурсные программы, сюжетно - ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.д.)

14.30 – уход домой.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p><i>1-й день смены</i></p> <p>Здравствуй, лето!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Церемония поднятия государственного флага РФ2. Организационное отрядное мероприятие «Расскажи мне о себе»3. Операция «Уют»4. Кружковая деятельность5. Концертная программа «Зажги своё лето» (ГДК)6. Отрядные мероприятия по треку «Орлёнок - Лидер»7. Тимбилдинг (РДША)	28 мая четверг	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д., Привалова О.Д., организатор РДША
2.	<p><i>2-й день смены</i></p> <p>День здорового питания</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зарядка «В здоровом теле – здоровый дух»2. Отрядные мероприятия по треку « Орлёнок - Хранитель»3. Посещение кинотеатра4. Игра «Когда мы едины – мы непобедимы»5. Выборы шкипера лагеря6. Кружковая деятельность7. Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства»	29 мая пятница	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д., Привалова О.Д.
3.	<p><i>3-й день смены</i></p> <p>День безопасности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зарядка «Мы чемпионы»2. Посещение пожарной части3. Презентация проектов о технике безопасности.4. Учебная эвакуация5. Кружковая деятельность6. Отрядные мероприятия по треку « Орлёнок -	30 мая суббота	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д., Привалова О.Д.

	<p>Мастер»</p> <p>7. Просмотр поучительного мультфильма</p> <p>8. Конкурс рисунков «Моё безопасное лето»</p>		
4.	<p align="center">4-й день смены</p> <p>День защиты детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес – интенсив 2. По тропам нашей республики. Онлайн путешествие 3. Беседа «Думайте сами – решайте сами» 4. Развлекательная программа ГДК «Сила полов» 5. Веселые старты «Слагаемые силы России» 6. Кружковая деятельность 7. Общелагерное мероприятие «Вот, какое наше детство!» 8. Беседа по треку «Орлёнок - Мастер» 	<p>1 июня понедельник</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.</p>
5.	<p align="center">5-й день смены</p> <p>День спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический день «в велосипедках» 2. Зарядка «Быстрее! Выше! Сильнее!» 3. «Водная феерия» посещение бассейна(1-4) 4. Посещение Кули-бин(5,6) и Боше-парк(7,8) 5. Кружковая деятельность 6. Отрядные мероприятия «Орлёнок - Спортсмен» 7. Развлекательная программа ГДК 8. Флешмоб «Мы разные, но вместе» 	<p>3 июня среда</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.</p>
6.	<p align="center">6-й день смены</p> <p>День дружбы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический «плюшевый» день 2. Музыкально – тематическая зарядка 3. Посещение Цирка 4. Участие в фестивале «Сила традиций»(Команда) 5. Отрядные мероприятия «Эрудит» 6. Игра «Стиль жизни – здоровье» 7. Кружковая деятельность 8. Конкурс смотра отрядных песен и речевок 	<p>4 июня четверг</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.</p>
7.	<p align="center">7-й день смены</p> <p>День Земли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический «Зелёный» день 2. Флешмоб «Мы здоровье сэкономим» 3. Развлекательная программа «Костюмы народов» Башдрам театр 	<p>5 июня пятница</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П.,</p>

	<p>4. Отрядные мероприятия «Орлёнок - эколог»</p> <p>5. Сабантуй</p> <p>6. Кружковая деятельность</p>		Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
8.	<p align="center">8-й день смены</p> <p>День русского языка. Пушкинский день.</p> <p>1. Тематический день «Герои сказок А.С.Пушкина»</p> <p>2. Зарядка «Ганцевальный марафон»</p> <p>3. Отрядные мероприятия «Орлёнок - Хранитель»</p> <p>4. Посещение Кули-бин(3,7,8) и Боше-парк(5,6,4)</p> <p>5. Кружковая деятельность</p> <p>6. День русского языка. Как люди научились говорить</p> <p>7. Конкурс чтецов «Стихи А.С.Пушкина»</p>	6 июня суббота	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
9.	<p align="center">9-й день смены</p> <p>День новых открытий</p> <p>1. Тематический день «Морское чудо»</p> <p>2. Фитнес – интенсив</p> <p>3. Водная феерия» посещение бассейна(5-6)</p> <p>4. Посещение Кулибин(1,2,4) и Бошепарк(5,6,3)</p> <p>5. Квест игра «Орлята»</p> <p>6. Кружковая деятельность</p> <p>7. Конкурс отрядов «Уют»</p> <p>8. Шоу «Интуиция»</p>	8 июня понедельник	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
10.	<p align="center">10-й день смены</p> <p>День улыбок</p> <p>1 Тематический день «Морожко»</p> <p>2 Батл – зарядка</p> <p>3 Менделеев лаб(5-8)</p> <p>4 Водная феерия» посещение бассейна(1-4)</p> <p>5 Подготовка к конкурсу «Битва хоров»</p> <p>6 Кружковая деятельность</p> <p>7 Отрядные мероприятия по треку « Орлёнок - Эрудит»</p> <p>8 Караоке-батл «Угадай мелодию»</p>	10 июня среда	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
11.	<p align="center">11-й день смены</p> <p>День России</p> <p>1. Тематический день «Триколор»</p> <p>2. Логоритмика</p> <p>3. Турляндия</p> <p>4. Кружковая деятельность</p> <p>5. Кинолекторий «Россия - Родина моя»</p>	11 июня четверг	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д.

	6. Просветительское занятие «Три цвета Родины моей» 7. Отрядные мероприятия по треку « Орлёнок - Хранитель» 8. Конкурс «Битва хоров, песни о России»		Привалова О.Д.
12.	<p style="text-align: center;">12-й день смены</p> <p>День экологии</p> 1. Тематический день ветра 2. Зарядка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» 3. День развлечений в парке им. Ю.Гагарина 4. Кружковая деятельность 5. Отрядные мероприятия по треку « Орлёнок - Доброволец» 6. Конкурс «Добрые крышечки» 7. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	15 июня понедельник	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
13.	<p style="text-align: center;">13-й день смены</p> <p>День здорового питания</p> 1. Тематический день (Я свежий овощ) 2. Зарядка 3. Посещение русского драматического театра 4. Кружковая деятельность 5. Отрядные мероприятия по интересам	16 июня вторник	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
14.	<p style="text-align: center;">14-й день смены</p> <p>День «Наши малые друзья»</p> 1. Тематический день кролика 2. Музыкально – тематическая зарядка 3. Менделеев лаб(1-4) 4. Водная феерия» посещение бассейна(5-8) 5. Кружковая деятельность 6. Отрядные мероприятия по треку «Орлёнок - Эколог» 7. Конкурс поделок из бросового материала 8. Детско-игровая программа «Улыбнись» 9. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	17 июня среда	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
15.	<p style="text-align: center;">15-й день смены</p> <p>День Сила традиций</p> 1. Тематический день пикника 2. Зарядка 3. Кружковая деятельность 4. Развлекательная программа «Летний движ» 5. Водная феерия» посещение бассейна(1-4) 6. Фестиваль «Сила традиций»	18 июня четверг	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.

	7. Беседа о традициях народов мира 8. Пикник по отрядам		
16.	16-й день смены День добрых дел 1. Тематический день бабочек 2. Батл – зарядка 3. Кружковая деятельность 4. Экскурсия на ферму «Жар-птица»	19 июня пятница	Начальник лагеря, Начальник лагеря, Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
17. 16	17-й день смены День творчества 1. Тематический день мыльных пузырей 2. Флешмоб «Я – ракета» 3. Картинная галерея(мастер-класс) 4. Конкурс «Мисс и Мистер лагерь» 5. Кружковая деятельность	20 июня суббота	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
18.	18-й день смены День Памяти и Скорби 1. День памяти и скорби Начало ВОВ 2. Зарядка «1000 шагов Победы» 3. Кибертаг (1-4) 4. Водная феерия» посещение бассейна(5-8) 5. Кружковая деятельность 6. Патриотическая программа с приглашением почётных гостей	22 июня понедельник	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
19.	19-й день смены День истории 1. Тематический день мифов и легенд 2. Логоритмика 3. Кибертаг (5-8) 4. Водная феерия» посещение бассейна(1-4) 5. Конкурс видеороликов «Моё путешествие» 6. Кружковая деятельность 7. Танцевальный батл «Шаг вперёд»	23 июня вторник	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
20.	20-й день смены День игр 1. Тематический день ромашек 2. Флешмоб «Мы команда» 3. Кинотеатр «Мираж» 4. Кружковая деятельность 5. Квест игра «Фейерверк» 6. Конкурс стен газет «Наш отряд»	24 июня среда	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.
21.	21-й день смены До свидания, лагерь!	25 июнь	Начальник лагеря, воспитатели,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический день лимонада 2. Зарядка 3. Развлекательная программа «До свидания, лагерь!» 4. Концерт «Лучших номеров» 5. Дискотека 6. Кружковая деятельность 7. Рефлексия «Радуга настроения» 	<p>руководители кружков Севрюков Н.Н., Кривова Е.П., Воробьева В.Д. Привалова О.Д.</p>
--	--	--

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование лагеря дневного пребывания производится из бюджета Республики Башкортостан, городского округа город Стерлитамак, а также из родительских средств.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».

3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»
4. Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года № 614-з «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
5. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года №402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан».
6. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) (с изменениями на 26 ноября 2020 года).
8. Постановление администрации городского округа г. Стерлитамак «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2025 году».
9. Приказ МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» № 338 от 30.03.2021г. «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления г.Стерлитамак».
10. Приказ МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ об открытии лагеря дневного пребывания.
11. Устав МАОУ «СОШ № 11» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Организационно-кадровое

1. Положение о лагере дневного пребывания.
2. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
3. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
4. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
5. Приказы Управления образования.
6. Должностные инструкции работников.

7. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
8. Заявление, договор от родителей.
9. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
10. ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, план-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
6. Информационные стенды.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей. Наличие канцелярских принадлежностей.
3. Ноутбуки, мультимедийные проекторы, колонки в отрядах и актовом зале.
4. Документ-камера и МФУ
5. Аудио- и видео-материалы.
6. Призы и награды для стимулирования.

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую;
- Планово-прогностическую;
- Организационную;
- Диагностическую.

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов, руководители кружков, инструктор физкультурно-оздоровительной работы.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт воспитателей и с вожатой, и начальником лагеря.

Работа с воспитателями:

- Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- Методическая помощь воспитателям.
- Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа со старшей вожатой:

- Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

- Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- Оказание методической помощи в работе с детьми.

ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска: низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска: отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;

- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение знаний об истории, языке, флаге и гербе Республики Башкортостан, культуре башкирского народа;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- уважительное отношение к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями;
- знакомство с историческими памятниками на территории Башкортостана, своего края;
- знакомство со знаменитыми людьми родного края;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- овладение способами индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Начальник лагеря, классные руководители
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	<p>Диагностика детского коллектива: на начальном этапе</p> <p>промежуточная диагностика</p> <p>итоговая диагностика</p>	<p>Сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);</p> <p>позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации; портрет (ассоциация) - «Мой отряд», «Я вчера, сегодня, завтра»;</p> <p>(рисунок, сочинение и др.)</p> <p>помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).</p>	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, психолог.
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, старшая вожатая воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№ п/п	Партнер	Способ взаимодействия
1.	Первичное движение ОО ТДЮО «Российское движение детей и молодёжи»	Тимбилдинг, встреча с волонтерами
2.	Стерлитамакского государственное театральное-концертное объединение	Театральное представление
3.	Стерлитамакский государственный Русский Драматический Театр	Спектакль, развлекательная программа
4.	МАОУ «СОШ№11» городского округа г.Стерлитамак РБ	Бассейн
5.	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» г.о.г.Стерлитамак РБ	Центр занимательных наук о природе и человеке «МЕНДЕЛЕЕВ ЛАБ»
6.	Парк культуры и отдыха им.Ю.Гагарина	Аттракционы, кинолекторий, галерея
7.	Стерлитамакская картинная галерея	Экскурсия, мастер-класс
8.	ВПО «Отечество»	Беседа, эстафета
9.	Кинотеатр «МИРАЖ»	Кинопросмотр
10.	Турляндия	Экскурсия
11.	Ферма «Жар - птица»	Экскурсия
12.	Стерлитамакский городской дворец культуры	Развлекательная программа
13.	Семейный активити-комплекс «Боше-парк»	Игровое пространство
14.	Ареннный лазертаг клуб «КиберТаг»	Игровое пространство

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.