Рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №11»
Протокол №13 от
31.08.2021г

Рассмотрено
на Совете
МАОУ «СОШ №11»
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №11»
Т.В. Кириллова
Введен в действие пр. №517 от 31.08.2021

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан.

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.
Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 11» городского округа г. Стерлитамак РБ (далее – МАОУ «СОШ №11») является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 2047 человек, численность педагогического коллектива – 105 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «СОШ №11» расположена в одном из самых густонаселенного жилого микрорайона города, техническое открытие школы состоялось 23 декабря 2016г. Образовательное учреждение оснащено современным оборудованием, отвечающим основным требованиям. В школе есть специально оснащенные 4 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом на 85 мест с зоной бесплатного Wi-Fi и интерактивной конференц-зоной, бассейн.

В относительной близости к школе располагается большое количество культурных, спортивных и развивающих центров: Дворец спорта «Стерлитамак - Арена», филиал «Музыкальной школы №1», «Картинная галерея», кинотеатр «Мираж». Это оказывает позитивное влияние на развитие и воспитание школьников, позволяя обучающимся нашей школы найти себе занятие по интересам.

МАОУ «СОШ №11» стала центром, реализуя проекты, в которых принимают участие не только педагоги и обучающиеся, но и родители.

В январе 2020 года библиотека школы была преобразована в информационно-библиотечный центр, который стал ядром формирования единой информационно-образовательной среды учреждения. Под руководством сотрудников ИБЦ, совместно с педагогами и обучающимися школы ежемесячно выпускается школьная газета «Переменка», в выпусках которой освещаются интересные события из жизни школы и города, рассказывается о деятельности органов ученического самоуправления. Также события школьной жизни активно освещаются в школьном

Инстаграмме, на страничке в Контакте, сайте школы и канале YouTube.

МАОУ «СОШ № 11» следует новым образовательным тенденциям, реализуя систему предпрофильной подготовки и профильного обучения. В подавляющем большинстве родители молодые и активные, поэтому они с большим энтузиазмом включились в реализацию проекта. В ходе реализации данного проекта родители рассказывают ребятам об особенностях своих профессий, проводят мастер-классы, ведут репортажи со своего рабочего места. В 2019 году школа подписала договор с СФ БашГу о взаимодействии по созданию на базе школы Предуниверсария. В рамках данной площадки проводятся совместные предметные семинары, ведется проектная работа, проводятся практические занятия с обучающимися, осуществляется профориентационная работа не только с учениками, но и родителями (законными представителями).

Так как школа молодая, большая работа проводится как педагогами, обучающимися, так и родителями по благоустройству и озеленению школьной территории. Поэтому в школе экологическому воспитанию уделяется особое внимание. Организуются совместные акции по озеленению и очистке не только школьной территории, но и прилегающих к учреждению территорий.

В школе формируется школьное самоуправление, учащиеся стараются активно участвовать в мероприятиях РДШ. В группе в Контакте активно ведется собственная страничка РДШ, на которой освещаются все события и основные достижения. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», во всех уроках платформы ПроеКТОрия, в проекте «Билет в будущее», участие активистов школы в конкурсе «Лидеры 21 века».

Немалое внимание в МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ уделяется патриотическому воспитанию. Наши обучающиеся регулярно пополняют ряды Юнармии, становятся победителями и призерами в различных муниципальных патриотических конкурсах: «Смотр строя, песни и речевки».

В 2020 году в МАОУ «СОШ №11» была организована инновационная площадка по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс, реализация которой происходит в значительной степени через внеурочную деятельность.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания сотрудничаем: с ДП и школьников, Детским экологическим центром, центром детского (юношеского) технического творчества, КДН и ЗП, ПДН, РНД № 2 МЗ РБ .
Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, Дружина юного пожарного.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе

обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с обучающимися по профилактике;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Организовывать работу со школьниками, направленную на патриотическое воспитание.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом, осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание

необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
-однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
-проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на школьников;
-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, утренняя гимнастика. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время.

Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

В школе работает МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее работу классных руководителей. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему методических дней, взаимопосещения уроков, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (это похвала, поддержка, просьба учителя);

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения-учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: кабинет, его оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. Любой материальный предмет также является носителем эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица. Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Так в игровой форме установленные правила кабинета позволяет добиться дисциплины на уроках, прекращения опозданий на урок, правильная организация рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания,

ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества).

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Это реализуется на уроках литературы, при обсуждении прочитанного произведения. На уроках истории, обществознания, географии это политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, при участии в экологических акциях с последующим анализом результатов на уроках, а также при организации просветительских мероприятий. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, исторических судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества. Это можно использовать на уроках литературы, обществознания, истории, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства. На уроках математики при изучении геометрических фигур прививаются умения и навыки работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, треугольник, циркуль). Воспитывается чувство гордости за свою Родину, ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

-Использование на уроках визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

-применение на уроке интерактивных, современных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. В школе на уроках используются программы-тренажеры, сдачи отчетов в электронных приложениях, также применяются в работе обучающие платформы (Учи.ру, Якласс, РЭШ)

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Помогают раскрыть умственный и физический потенциал школьников, развить умение работать в команде;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Так в процессе участия в ежегодной школьной научно-практической конференции происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
-организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициатив в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающимися с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
-проведение учебных олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, викторин, литературных композиций, конкурсов газет, рисунков;
Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемые в классах, в кружках и секциях, детских общественных объединениях. Это мероприятия: Неделя наук, Защита проектов, конференции, виртуальные путешествия, сетевое взаимодействие.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность:
- самореализоваться,
- приобрести социально значимые знания,
- развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения,
- получить опыт участия в социально значимых делах;
• формирование в детских объединениях дополнительного образования (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
• поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися по направлениям:
• общекультурное,
• социальное,
• общеинтеллектуальное,
• спортивно-оздоровительное,
• духовно-нравственное.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:
Познавательная деятельность.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Сотрудничество с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
-родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:
Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школы и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Координационного совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
-через деятельность службы школьной медиации, курируемой школьным педагогом - психологом.
На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек), «Елочка, живи!», «Перелетные птицы», «Скворец», «Первоцвет»

– акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» и «Синичкин дом» (помощь приюту бездомных животных и птицам города),

– акция помощи «Милосердие» для детей МЦ «Семья».

–«Подари ребенку книгу» для детей МЦ «Семья».

–патриотические акции и проекты «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», концерт, посвященный Дню Победы, «Окна Победы», «Платок Победы»;

– акции по профилактике вредных привычек и ЗОЖ «Жить здорово!», «Мы за здоровый образ жизни!» и др.

– участие в конкурсах различного уровня: городского, республиканского, всероссийского

• открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

– цикл «Классные встречи» (встречи с представителями разных профессий)

– международные конференции и круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»,

– круглые столы «Рассказ ветерана» (встречи в ветераны боевых действий),

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
– Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
– Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»
– Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
– Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
– Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
– Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
– Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
– Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
– Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
– Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
– Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».
– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям на базе деятельности РДШ, Юнармии.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города.
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний. День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- День Здоровья.
- Комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шашки, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- «Смотр строя и песни».
- Зарничка
- «Новогодняя школа волшебников»
- «Выборы» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов.
- День учителя.
- Библиотечные уроки.
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов.
-Тематические выставки творческих детских работ.
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пешеходы», «Прием в пионеры», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах – Праздник Чести.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый лидеров класса, который отвечает за участие в общешкольных делах.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Тематические классные часы, которые являются основным компонентом системы работы классного руководителя .

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Вовлечение по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Школьное первичное детская общественная организация «Российское движение

школьников» (РДШ)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в единые действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Равный равному» и др.

Отряд юных инспекторов движения (отряд ЮИД)

Деятельность отряда ЮИД направлена на формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Она реализуется путем решения таких задач:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

• Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

• Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

• Создавать условия для реализации творческого развития учащихся

• Применять современные формы и технологии при подходе в организации мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Отряд дружины юных пожарных (ДЮП)

Деятельность отряда ДЮП направлена на воспитание у детей профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

ЭКОотряд

Деятельность экологического отряда направлена на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем.

Основными задачами экологического отряда являются:

• изучение природы и истории родного края;

• применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения;

• освоение навыков исследовательской деятельности;

• овладение нормами экологической культуры;

• развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;

• формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;

• приобретение навыков экологически грамотного поведения;

• проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;

• организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству школы;

• принятие участия в школьных, муниципальных, республиканских, российских экологических акциях и проектах.

Клуб «ЮНАРМИЯ»

Клуб создан на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Воспитание осуществляется по направлениям:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любови к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТ: Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря

регулярным занятым спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться.

ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончанию школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

ШСК «Олимпиец»

Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются:

-внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

-организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

-проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся;

-создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО. -осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта

Школьное научное общество «Юный исследователь». Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

«Волонтеры Победы».

Общественное объединение, участниками которого могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое
просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Отдел планирования «Media Plan Service», исходя из медиаплана, определяет задачи, порядок и сроки их выполнения членами Школьного Медиацентра. Также отдел планирования осуществляет комплексный анализ работы Школьного Медиацентра, осуществляет контроль за выполнением качества и сроков работы, готовит отчеты о его деятельности и занимается вопро-

сами обратной связи с потенциальными потребителями услуг Школьного Медиацентра и сотрудничества с внешними партнерами.

Редакторская группа «Creative Group», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подбор содержания выпускаемых в будущем материалов, осуществляет корректировку поступающих материалов, макетирование, верстку, а также проводит обучающие занятия с корреспондентами. В компетенцию редакторской группы входит также выпуск печатной продукции Школьного Медиацентра в виде школьной газеты «Переменка».

Мобильная радиостудия «Radio Cluster», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск в эфир радиопередач (специальных, новостных, тематических, развлекательных и др.).

Телевидеолаборатория «New school TV», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск телевизионных программ, хронико – документального кино, видеоклипов и видеороликов, учебных видеоматериалов, видеозаписей внутришкольных и внешкольных мероприятий; размножает эту продукцию на цифровых носителях, в Интернете.

Фотолаборатория «Photo&Art Studio», опираясь на полученное от отдела планирования задание, создает и обрабатывает фотопродукцию различного уровня и свойства: самостоятельные art-фотографии, иллюстрации для печатных изданий, иллюстрации (в т.ч. минимально анимированные) для видеопродукции.

Интернет-группа «Virtual Masters», опираясь на полученное от отдела планирования задание, оформляет виртуальное пространство образовательного учреждения, в том числе, через администрирование Интернет - страницы (или сайта) Школьного Медиацентра и создание и поддержку тематических сайтов, посвященных актуальным вопросам.

Все указанные структурные блоки Школьного Медиацентра тесно взаимодействуют друг с другом. Например, школьная газета «Переменка» публикует материалы, которые затем служат основой для телевизионных и видеопродуктов, а также работы интернет-группы; в свою очередь, интернет-группа принимает к работе все продукты, выполняемые другими блоками; телевидеолаборатория и фотолаборатория принимают активное участие для создания материалов для официального сайта образовательного учреждения.

Также объединяющим фактором в работе Школьного Медиацентра является искусст-венно создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника образовательная среда внутри него, а в перспективе и внутри всего образовательного учреждения.

Модуль «Профилактика»

Вопросы безопасности детей, как в стенах школы, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В МАОУ «СОШ №11» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Любая профилактическая работа строится по трем основным направлениям: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое

1.Профилактика безнадзорности, правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

• составления и корректировки социального паспорта класса и МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ;
• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда
• родительских лекториев;
• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
• организация работы Совета профилактики
•вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
•организации встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН.
• Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
• Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
• Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

На уровне основного и среднего общего образования

• составления и корректировки социального паспорта класса и МАОУ «СОШ №11» городского округа г. Стерлитамак РБ;
• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда
• родительских лекториев;
• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
• организация работы Совета профилактики
•вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
•организации встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН.
• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
• Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
• Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
• Викторины («Права и обязанности подростков» и др.);
• Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

2.Профилактика суицидального поведения

Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, могут помочь избежать трагедий. Поэтому в в школе организована профилактическая и коррекционная работа по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп, нацеленную на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом.

На уровне начального общего образования

• оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
• работы школьных педагогов– психологов;
• индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
• общешкольные родительские собрания;
• консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
• проведение мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
• изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
• комплексная психологическая диагностика учащихся по проблемам обучения, развития, воспитания.
• проведение тематических классных часов.
• проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
• информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

На уровне основного и среднего общего образования

• оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
• работы школьных педагогов– психологов;
• индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;

• общешкольные родительские собрания;
• консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
• проведение мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
• изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
• комплексная психологическая диагностика учащихся по проблемам обучения, развития, воспитания.
• проведение тематических классных часов.
• проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
• информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:
• формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:
• информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
• разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
• формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
• снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
• формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
• создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

• классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
• книжные выставки;
• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
• тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
• просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
• конкурс рисунков
•проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
• Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

На уровне основного и среднего общего образования

• классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
• профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
• проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»
• тематические классные часы (беседы)
• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности
• организации плановой эвакуации обучающихся
•проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
• Мониторинг контента учащихся в социальных сетях.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Направлена на формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни .

Основные задачи профилактики:

-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

На уровне начального общего образования

• установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

• установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

• совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

• корректировки картотеки индивидуального учёта детей «группы риска»;

• проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции, во внеурочную деятельность);

• контроля над внеурочной занятостью учащихся;

•размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

•контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

•Работа школьного наркопоста

•организации бесед для учащихся;

На уровне основного и среднего общего образования

• установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

• установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

• совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

• корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

• проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции, во внеурочную деятельность);

• контроля над внеурочной занятостью учащихся;

• организации профилактических рейдов «Подросток»;

•размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

•контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

•Работа школьного наркопоста

•организации лекториев, бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

•истематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

• организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

• организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

5. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

• увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

• организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

• разработка безопасного маршрута в школу,

• тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения,

• тематические беседы и классные часы, инструктажи,

• участие в городских, зональных, республиканских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения. Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей;

На уровне основного и среднего общего образования

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения, работа отряда ЮИД

• участие в городских, зональных, республиканских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционных олимпиадах и конкурсах,

• инструктажи, беседы, классные часы,

• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• проведение занятий в младших классах,

• внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «День БЕЗопасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д.

6.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• профилактические беседы и классные часы,

• участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

• участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг»

На уровне основного и среднего общего образования

• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности, • тематические беседы и классные часы,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• проведение занятий в младших классах,

• участие в работе отряда «Юный пожарный»,

• участие в олимпиадах, конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Оформление центрального холла (фойе) в школе включает в себя:

- информационные стенды с основными сведения о школе.
- на крыше центрального входа флагшток с флагами России, Башкирии;
- в шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенд с информационным наполнением
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.).

Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, в начальной школе установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Все это результат деятельности коллектива школы и учащихся во время проведений субботников, работы учащихся в летнем трудовом объединении «Университет Мечты», который радует глаз в течении летнего периода и начала осени.

-В школе обучающиеся совместно с классными руководителями и старшим вожатым оформляют пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных

линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
Запланирована совместная с детьми разработка, создание и школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), которая будет использоваться как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
Это можно организовать через работу школьного актива
«Студия дизайна» - разновозрастная группа, которая участвует в разработке и оформлении школьных мероприятий, в оформлении школы к праздникам и мероприятиям.
Проводимые мероприятия в школе размещаются и анонсируются на официальном сайте школы и в группах инстаграмм и ВК.
-планируется организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе профилактических мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.