Приложение 1 к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
МАОУ «СОШ №11» городского округа г.
Стерлитамак РБ, введенной приказом от
№ 360 от 31.08.2020г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Второй иностранный язык»

на уровень основного общего образования

Составитель: ШМО учителей иностранных языков

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Второй иностранный язык».

Личностные результаты основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка должны отражать:

• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

• в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
Основные способы словообразования:
1) аффиксация:
• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ung cklich);*
• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwerfen.*
2) словосложение:
• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*
3) конверсия (переход одной части речи в другую):
• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*
• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*
Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
Нераспространённые и распространённые предложения:
• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*
• предложения с глаголами *legen, stellen,* , требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (das Bild an die Wand);*
• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*
• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
• все типы вопросительных предложений;
• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmeckt die Stadt vor Weihnachten);*
• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen);*
• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*
• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*
• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
• *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*
• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
• количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
В познавательной сфере:
умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В ценностно-ориентационной сфере:
представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
В эстетической сфере:
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
В трудовой сфере:
умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формируются умения:
• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формируются умения:
• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
• семантизировать слова на основе языковой догадки;
• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;
• пользоваться двуязычным и толковым словарями.
Универсальные учебные действия:
обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.
Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешно -сти усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.
Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» 7 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Как прошло лето? 1. Школьная жизнь. 2. Артикли в дательном падеже. 3. Переписка с зарубежными сверстниками. 4. Прошедшее разговорное время. Формирование навыков говорения. 5. Школьное образование. 6. Каникулы в различное	7

время года. Каникулы в Стерлитамаке. Контроль навыков говорения. [1] 7. Притяжательные местоимения.	
Раздел 2. Мои планы. 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Контроль навыков чтения. 2. Главное и придаточное предложения. 3. Роль иностранного языка. Контроль навыков аудирования. 4. Спряжение в простом прошедшем времени. 5. Диалогическая речь «Мои мечты». 6. Контроль навыков письма.	6
Раздел 3. Дружба. 1. Работа над ошибками. Моя семья. Семьи Башкортостана. 2. Личные местоимения в дательном падеже. 3. Внешность и черты характера человека. Контроль навыков говорения. 4. Сравнительная степень прилагательных.	4
Раздел 4. СМИ. 1. Средства массовой информации и коммуникации. Контроль навыков чтения. 2. Аудирование по теме «Информация». 3. Модальные глаголы. 4. Контроль навыков письма.	4
Раздел 5. Совместная жизнь. 1. Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье. 2. Возвратные глаголы. 3. Школьное образование, школьная жизнь. Школы Башкортостана. Контроль навыков аудирования. 4. Изучаемые предметы в школе.	4
Раздел 6. Мне это нравится. 1. Досуг и увлечения. Отдых в Республике Башкортостан. 2. Транспорт. Покупки. 3. Прилагательные перед существительным в именительном и винительном падежах. 4. Диалогическая речь на тему «Покупка одежды». 5. Повторение лексического материала.	5
Раздел 7. Больше обо мне. 1. Порядковые числительные. 2. Итоговая контрольная работа. 3. Работа над ошибками. Взаимоотношения. 4. Проектные работы. Известные люди Башкортостана.	4
Итого	34

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» 8 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов

[1]

Раздел 1. Фитнес и спорт. 1.Спорт в моей жизни. 2.Спорт – это важно. 3.Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортсмены Башкортостана. 4. Спортивные травмы. 5.Упражнения для развития памяти и мышления	5
Раздел 2.Школьный обмен 1..Школьный обмен. 2.Контроль чтения по теме «проживание в «гостевой» семье». 3.Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? 4.Школьный обмен с Германией. Поездки по обмену Башкортостан – Германия. 5. Контроль навыков письма по теме «Школьный обмен»	5
Раздел 3.Праздники 1.Наши праздники. Праздники в Башкортостане. 2.Праздники в Германии. 3.Праздники в Австрии. 4.Праздники в Швейцарии. 5.Обобщение по теме «Праздники»	5
Раздел 4.Берлин – столица Германии 1.Контроль навыков аудирования по теме «Берлин - столица Германии». 2.Посещение музея. Историко-краеведческий музей г. Стерлитамак. 3.Песни о Берлине. 4.Путешествие по Берлину. 5. Контроль навыков письма по теме «Берлин».	5
Раздел 5.Окружающий мир 1.Работа над ошибками. Прогноз погоды. 2.Капризы природы. Климат в Башкортостане. 3.Проблемы экологии**.** 4.Защита окружающей среды. 5.Контроль навыков говорения по теме «Экология»	5
Раздел 6. Путешествие по Рейну**.** 1.Путешествие по Рейну. «Вокруг Рейна так красиво!». 2.Как правильно спланировать путешествие. По дорогам Башкортостана. 3.Грамматика «Словообразование». 4.Употребление предлогов в немецком языке. 5.Итоговая контрольная работа	5
Раздел 7. Прощальная вечеринка 1.Работа над ошибками. Немцы за границей. 2.Иностранцы в Германии. 3.Идеи для подарков. 4.Большая перемена. Уфа – столица Башкортостана.	4
Итого	34

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» 9 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Будущая профессия 1.Мир профессий. 2.Моя будущая профессия контроль	3

навыков говорения. 3.Роль иностранного языка в планах на будущее.	
Раздел 2. Где мы живем? 1.Мой дом. Мой Стерлитамак.2. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. 3.Контроль аудирования по теме «Объявление в газету». Газеты Стерлитамака.	3
Раздел 3. Будущее 1.Конструкция werden + Infinitiv. 2.Мой прогноз на будущее. Мой Башкортостан в будущем. 3.Контроль чтения по теме «Наше будущее».	3
Раздел 4.Еда 1.Указательные местоимения, наречия. 2.Меню в кафе. Национальная кухня Башкортостана. 3.Контроль письма по теме «Придаточные определительные и Указательные местоимения».	3
Раздел 5. Выздоравливай! 1.Симптомы недомогания. 2.Запись на прием к врачу. 3.Придаточные предложения цели с союзом damit.	3
Раздел 6. Мое место в политической жизни 1.Принципы избирательного права. 2.Сравниваем политические системы Германии, России и Башкортостана. 3.Контроль навыков говорения «политическая система России».	3
Раздел 7. Планета Земля 1.Признаки загрязнения окружающей среды. Мир природы Башкортостана. 2.Употребление предлога причины действия wegen. 3.Контроль аудирования по теме «Животные, находящиеся под охраной». Исчезающие виды животных Башкортостана.	3
Раздел 8.. Что такое красота? 1.Различные проявления красоты. Склонение прилагательных. 2.Что такое красота. Указательные местоимения. 3.Контроль навыков чтения по теме «национальная одежда народов России». Национальный костюм Башкортостана.	3
Раздел 9. Получай удовольствие 1.Экстремальные виды спорта. 2.«Мое свободное время» 3.Контроль письма по теме «Мое свободное время»	3
Раздел 10.Техника 1.Работа над ошибками. Технические достижения робототехники. 2.Роботы в различных профессиях. 3. Школа будущего.	3
Раздел 11. Стена – граница - зеленый пояс 1.История Германии второй половины XX века. 2.Отношения между странами 3.Итоговая контрольная работа. 4.Работа над ошибками. Защита проектов	4
Итого	34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7-9 класс

Раздел (ч.)	Класс (ч.)		
	7	8	9
Раздел 1. Как прошло лето?	7		
Раздел 2. Мои планы	6		
Раздел 3. Дружба	4		
Раздел 4. СМИ	4		
Раздел 5. Совместная жизнь.	4		
Раздел 6. Мне это нравится	5		
Раздел 7. Больше обо мне.	4		
Раздел 1. Фитнес и спорт		5	
Раздел 2. Школьный обмен		5	
Раздел 3. Праздники		5	
Раздел 4. Берлин – столица Германии		5	
Раздел 5. Окружающий мир		5	
Раздел 6. Путешествие по Рейну		5	
Раздел 7. Прощальная вечеринка		4	
Раздел 1. Будущая профессия			3
Раздел 2. Где мы живём			3
Раздел 3. Будущее			3
Раздел 4. Еда			3
Раздел 5. Выздоравливай!			3
Раздел 6. Моё место в политической жизни			3
Раздел 7. Планета Земля			3
Раздел 8. Что такое красота?			3
Раздел 9. Получай удовольствие			3
Раздел 10. Техника			3
Раздел 11. Стена – граница – зелёный пояс			4
Итого	34	34	34