

Приложение 2 к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ №11» городского округа г.
Стерлитамак РБ, введенной приказом
№ 383 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление «Общекультурное»
«В мире книг»

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Личностные:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- освоение приемов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);
- умение высказывать и пояснить свою точку зрения;
- освоение правил способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Предметными результатами являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № | Название раздела курса | Виды деятельности учащихся | Формы организации занятий |
|----|---------------------------------|--|--|
| 1. | Страницы старины седой. (4ч) | Читать текст, пересказывать содержание произведения (полно, кратко, выборочно), выразительно читать наизусть или с листа. Отвечать на вопросы, описывать героя или событие, а также самостоятельно работать с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Выполнять тестовые задания. Контролировать проверку | <ul style="list-style-type: none">– литературные игры;– конкурсы-кроссворды;– библиотечные уроки;– путешествия по страницам книг;– проекты;– уроки-спектакли. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | чтения вслух индивидуально.(Проверка навыка чтения “про себя” проводится фронтально или группами) | |
| 2. | Книги о писателях природе. Очерки воспоминания. (3ч) | и и Познакомить с книгами о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Пришвин М., В. Бианки. Прочитать очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов». Читать, выбирать информацию, определять жанр и темы. Выполнить творческую работу: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. | - литературные игры; - конкурсы-кроссворды; - библиотечные уроки; - путешествия по страницам книг; - проекты; - презентации. |
| 3. | Крупицы народной мудрости. (4ч) | Познакомиться со сборниками произведений фольклора, с особенностями детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Узнать о пословицах народов мира. Прочитать героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Собирать дополнительную информацию о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами, Читать книгу С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. | - литературные игры; - конкурсы-кроссворды; - библиотечные уроки; - путешествия по страницам книг; - проекты; - презентации. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги. | |
| 4. | Книги о детях и для детей. (3ч) | <p>Читать книги о детях Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Фантастика и приключения. Искать книги по каталогу, составлять список.</p> <p>Работать в читальном зале.</p> <p>Читать книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.</p> <p>Дискуссия о прочитанных книгах. Проект расскажи о любимой книге.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выставка книг. – конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». – викторина. – путешествия по страницам книг; – конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг»; – презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы); – работа в группах; – литературная игра. |
| 5. | Русские писатели-сказочники. (3ч) | <p>Познакомить со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.</p> <p>Фольклорные корни сказок.</p> <p>Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> <p>Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выставка книг. – литературные игры; – конкурсы-кроссворды; – путешествия по страницам книг; – проекты; – презентации. |
| 6. | Сказки зарубежных писателей. Мир книг. (3ч) | <p>Узнать о типах и видах книг: поисковая работа в библиотеке.</p> <p>Познакомиться с книгами о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».</p> <p>Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванера «От кота до кита».</p> <p>Провести литературную игру «Тайны учебной книги».</p> <p>Узнать про периодические</p> | <ul style="list-style-type: none"> – литературные игры; – конкурсы-кроссворды; – библиотечные уроки; – путешествия по страницам книг; – проекты; – презентации; – творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | печатные издания для детей: детские газеты и журналы. | |
| 7. | Родные поэты. (3ч) | <p>Читать книги-сборники русских поэтов о родной природе. Познакомит со структурой книги.</p> <p>Читать и слушать стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи о Родине».</p> | <ul style="list-style-type: none"> – путешествия по страницам книг; – проекты; – презентации. |
| 8. | Дети — герои книг. (4ч) | <p>Читать книги о детях. Дети — герои рассказов (Гайдар А. «Тимур и его команда. Игра «Диалоги героев». Посещение кинотеатра. Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».</p> <p>Дискуссия о прочитанных книгах. Проект расскажи о любимом писателе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг»; – презентация книг о детях-героях (устные отзывы); – работа в группах; – литературная игра. |
| 9. | Словари, справочники, энциклопедии. (3ч) | <p>Познакомить со словарями: орфографическим, толковым, словарем синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».</p> <p>Познакомить со справочниками и энциклопедиями. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».</p> <p>Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проекты; – презентации; – игра-конкурс |
| 10. | «Книги, книги, книги...» (4ч) | <p>Совершить экскурсию в библиотеку. Узнать про первые библиотеки, правила пользования библиотекой.</p> <p>Узнать роль книги в жизни человека. Познакомиться с учебной книгой и её справочным аппаратом.</p> <p>Познакомиться с оформлением рукописной книги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – презентации; – путешествия по страницам книг; – практическая работа; – библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Узнать, что такое художественные книги, познакомиться с работой художников-оформителей.</p> <p>Узнать для чего нужны иллюстрации в книге. Узнать правила работы с книгой.</p> <p>Узнать для чего нужен читальный зал. Прочитать книги-сборники о былинных героях. Познакомить с библией, детской библией (разные издания).</p> <p>Повторить материал о книгах разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.</p> <p>Познакомиться с книгами-сборниками по авторам, жанрам, темам.</p> <p>Презентовать любимые книги (по оформлению, содержанию и поступкам героев).</p> <p>Оформить еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».</p> <p>Книги, их типы и виды.</p> <p>Практическая работа в библиотеке.</p> | |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| Раздел | Количество часов |
|---|------------------|
| Страницы старины седой. | 4 ч |
| Книги о писателях и природе. Очерки и воспоминания. | 3 ч |
| Крупицы народной мудрости. | 4 ч |
| Книги о детях и для детей. | 3 ч |
| Русские писатели-сказочники. | 3 ч |
| Сказки зарубежных писателей. Мир книг. | 3 ч |
| Родные поэты. | 3 ч |
| Дети — герои книг. | 4 ч |
| Словари, справочники, энциклопедии | 3 ч |
| «Книги, книги, книги...» | 4 ч |
| Итого | 34 ч |