

Приложение 2 к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ №11» городского округа г.
Стерлитамак РБ, введенной приказом
№ 383 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление «духовно-нравственное»
«Этика добра»

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Этика добра »

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Этика добра » с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название раздела курса	Виды деятельности учащихся	Формы проведения занятий
1	Школьный этикет	<p>Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.</p> <p>Школьные перемены как время активного отдыха, игры.</p> <p>Поведение в библиотеке, правила поведения за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность».</p> <p>Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
2	Правила общения	<p>Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.</p> <p>Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).</p> <p>Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).)</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Чтение и обсуждение детских книг.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Занятие - игра</p>

3	О трудолюбии	<p>Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).</p> <p>Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.</p> <p>Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.</p> <p>Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> <p>Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Практикум</p>
4	Культура внешнего вида	<p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.</p> <p>Правила опрятности и ее значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.</p> <p>Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.</p>	<p>Творческое занятие</p> <p>Игра, работа в группах</p> <p>Дидактическая игра, коллективно в группах</p>
5	Внешкольный этикет	<p>Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.</p> <p>Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок.</p> <p>Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.</p> <p>Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д)</p>	<p>Занятие – игра.</p> <p>Творческое занятие</p> <p>Практикум</p>

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Школьный этикет.	9 ч.
Правила общения.	8 ч.
О трудолюбии.	8 ч.
Культура внешнего вида.	4 ч.
Внешкольный этикет.	5 ч.
Итого 34 ч.	